

Принято на общем собрании  
Работников ЧДОУ «Изюминка»  
№ 1 от 21.03.2023 г.

Утверждаю



Директор ЧДОУ «Изюминка»

Киреева Е.О.

**ОТЧЕТ О  
САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Изюминка»**

за 2022г.

г.Белгород 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения .....	3
Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением. ....	8
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	10
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
Реализация образовательной области «Познавательное развитие».....	13
Реализация образовательной области «Развитие речи» .....	13
Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	15
Реализация образовательной области «Физическое развитие».....	16
Реализация рабочей программы воспитания.....	17
Оценка образовательной деятельности в период адаптации.....	18
Оценка готовности к обучению в школе.....	18
Раздел 4. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения ЧДОУ .....	19
Деятельность психолого-педагогического консилиума .....	19
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога .....	20
Коррекционная работа учителей-логопедов. ....	20
Раздел 5. Взаимодействие с родителями( законными представителями) .....	20
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения. ....	21
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения. ....	23
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. ....	24
Раздел 9. Оценка качества системы оздоровления.....	26
Раздел 10. Оценка качества организации питания.....	28
Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы .....	28
Раздел 12. Показатели деятельности и перспективы на новый период .....	31

## **Раздел 1. Общие сведения**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Учредитель:** Киреева Елена Олеговна

**Руководитель:** Киреева Елена Олеговна

**Организационно-правовая форма:** частное учреждение

**Адрес осуществления образовательной деятельности:** 308036, РФ, Белгородская область, г.Белгород. ул. Славянская, д. 9Б

**Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса:** договор аренды с правом выкупа от 26.09.2011г. с ООО «Новостройзаказчик»

**Общая площадь используемых зданий и помещений:** 1095 кв.м.

**В расчете на 1 воспитанника:** 10, 6 кв.м

**Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности:** №63 от 21.10.2011г. Главное Управление МЧС России по Белгородской области, отдел надзорной деятельности г. Белгорода

**Банковские реквизиты:**

**ИНН** 31232312229

**КПП** 312301001

**БИК** 041403633

**Кор.сч.**30101810100000000633

**ОКАТО** 14401000000

**Р.сч.№**40703810807000000361

Отделение №8592 Сбербанка России г.Белгород

**Телефон:** 8(4722)42-40-89

**e-mail:** izum-belgorod@mail.ru

**Сайт** изюминка31.pф

**Нормативно-правовые основы управления деятельности ЧДОУ в 2021:**

**Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
  - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам ( протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

— Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».

— Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила."(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.")

— Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.

— Профессиональный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н);

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н)

— Профессиональный стандарт учителя – логопеда от 15.09.2016 года;

— Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

— Федеральный закон №152 ФЗ «О защите персональных данных» от 27.07.2006года

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

— «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

— Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года

№ 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

— Приказ «Об утверждении Порядка прима на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 №236

— Постановление Правительства Российской Федерации « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441;

— Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

— Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

— Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

— Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785

— Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

— Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

— О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462»

— от 14.12.2017

#### **Региональный уровень:**

—Закон Белгородской области «Об образовании в Белгород ской обла-сти» от 23.10.2014 года;

—Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Бел-городской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

— Региональная стратегия образования Белгородской области «Добро-желательная школа» на 2019-2021 годы

— Методические рекомендации по реализации приоритетного направления «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры» стратегии развития дошкольного, общего, дополнительного образования Белгородской области

— Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9- 09/14/4241.

— 6. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.

### **Муниципальный уровень :**

Муниципальная программа «Развитие образования городского округа "Город Белгород" (в ред. постановления администрации города Белгорода от 24.07.2020 N 151))» Подпрограмма 1 "Развитие дошкольного образования».

### **Локальный уровень:**

#### **Устав**

Утвержден: 15 декабря 2015 года

Дата регистрации: 13 января 2016 года

Регистрационный № 3114040042

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31Л01 № 00011022 регистрационный № 6434 департамент образования, культуры и молодежной политики белгородской области от 30 января 2015 года, лицензия бессрочная.

### **Положения:**

Положение об оплате труда работников ЧДОУ
Критерии и показатели интенсивности, эффективности и качества работы сотрудников ЧДОУ «Изыюминка»
Положение о премировании работников
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Кодекс Профессиональной этики педагогических работников ЧДОУ
Положение об обработке и защите персональных данных работников ЧДОУ «Изыюминка»
Положение о проведении мониторинга в ЧДОУ «Изыюминка»
Положение о само обследовании ЧДОУ «Изыюминка»
Правила внутреннего трудового распорядка работников ЧДОУ «Изыюминка»
Правила внутреннего распорядка
Коллективный договор ЧДОУ «Изыюминка»
Положение о Педагогическом совете ЧДОУ «Изыюминка»
Положение о рабочей программе в ЧДОУ «Изыюминка»
Положение об оказании платных образовательных услуг ЧДОУ «Изыюминка»
Об оплате родителями за присмотр и уход детей в ЧДОУ «Изыюминка»
Положение об обработке и защите персональных данных работников ЧДОУ «Изыюминка»
Положение о правилах приема детей в образовательную организацию в ЧДОУ «Изыюминка»
Положение об общем собрании работников учреждения ЧДОУ «Изыюминка»

Положение об официальном сайте
Регламент информационного наполнения официального сайта ЧДОУ «Изюминка»
Положение о порядке ведения личных дел работников ЧДОУ «Изюминка»
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях
Положение о бракеражной комиссии
Положение об административном контроле организации питания ЧДОУ «Изюминка»
Программа развития ЧДОУ «Изюминка»
Положение о внутренней системе оценки качества
Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса

Нормативные и организационно-распорядительные документации ЧДОУ соответствуют действующему законодательству.

**Отчет о самообследовании сформировался на основании:**

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г» от 14.12.2017года №1218

— Приказа по ЧДОУ «О проведении самообследования» от 9 декабря 2021года №98/1.

Деятельность ЧДОУ «Изюминка» анализировалась по направлениям: образовательная деятельность и инфраструктура.

Цифровые показатели деятельности представлены в таблице.

**Цель самообследования** – определение результатов работы ЧДОУ за 2021год, подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

— получение объективной информации о результатах реализации Программы развития, основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания;

— выявление положительных и отрицательных тенденций в деятельности ЧДОУ;

— установление причин возникновения проблем и определение путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведена оценка следующих показателей:

— выполнение Программы развития и системы управления ЧДОУ;

— образовательной деятельности, в том числе содержания, организации воспитательно-образовательного процесса;

— качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения, материально-технических условий для реализации ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания;

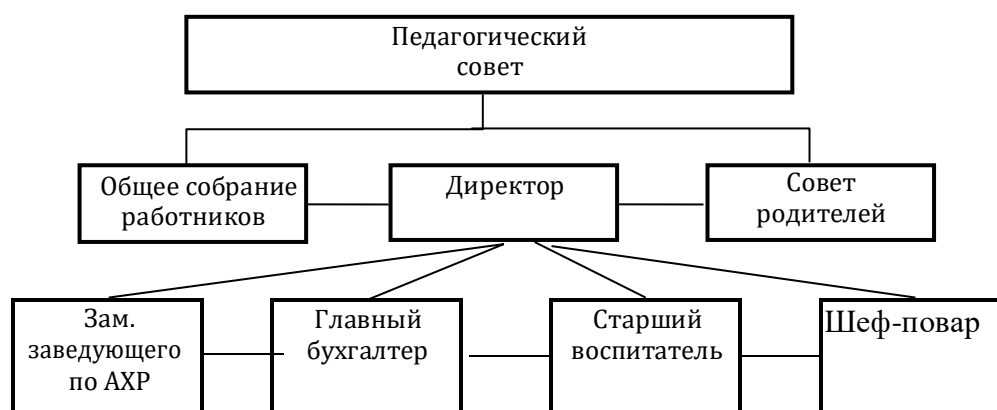
— функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации за 2021 год.

— При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования.

## **Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением.**

Управление ЧДОУ «Изюминка» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом ЧДОУ законодательством Российской Федерации «Об образовании», Трудовым Гражданским, Семейным кодексами РФ.

В ЧДОУ определяется 5 уровней управления : уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогического совета, уровень общего собрания работников, уровень советов родителей групп и учреждения.



Управленческая деятельность в 2021 году была сопряжена в первую очередь с решением вопросов, связанных с изменениями в сфере санитарного законодательства. СанПиН 1.2.3685-21 Профилактика инфекционных заболеваний, потребовали тщательного их изучения, а так же разработки, согласования и утверждения новых редакций локальных актов учреждения, таких как:

- Документы по антитеррористической безопасности ООПДО, АООПДО;
- Документы по охране труда и пожарной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Данная работа проводилась на основании Устава учреждения в процессе коллегиального рассмотрения документов на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Во исполнение Постановления Правительства РФ «Об утверждении требований анти террористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства Просвещения



Российской Федерации» от 02.08.2019 года много внимания в 2022 году уделялось обеспечению соблюдения требований по безопасности участников образовательных отношений во время пребывания в ЧДОУ. Внесены изменения в положение о пропускном и внутри объектовом режиме, оформлены приказы по обеспечению безопасности, организовывались инструктажи и тренировки по эвакуации на предмет ЧС.

Так же в 2022 году в ЧДОУ проводилась проверка прокуратуры и ФСБ по соблюдению режима безопасности, проверке пожарным надзором на предмет соблюдения требований пожарной безопасности. В результате проверки госпожнадзором нарушений не выявлено. Прокуратурой, совместно с ФСБ вынесено предписание по установке речевых оповещателей в ЧДОУ и оборудования всех оконных проемов запирающими устройствами для предупреждения выпадения детей.. Результатом управленческих действий в исполнении предписания стали: установка системы речевого оповещения, установка запирающих устройств на оконных проемах всех помещений с детьми, улучшение состояния безопасной среды учреждения, соблюдение пропускного и внутри объектового режимов, отсутствие ЧП.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2022 года требований порядка обучения сотрудников организаций по охране труда, управленческие решения были направлены на соблюдение данных требований через разработку локальных актов, таких как стандарт охраны труда в ЧДОУ, пересмотр положения по системе управления охраной труда в части организации обучения сотрудников и проверке знаний, разработке инструкций по охране труда по должностям и видам работ, оформления перечней инструкций, пересмотр положения об уполномоченном по охране труда в ЧДОУ, разработки программ стажировки на рабочем месте, положения о порядке допуска сторонних организация для проведения работ, программ вводного инструктажа, порядка учета микроповреждений, разработке приказов по порядку проведения инструктажей и проверке знаний. Проведенная управленческая работа, позволила обеспечить соответствие требованиям трудового законодательства охраны труда в ЧДОУ.

В результате управленческой деятельности в 2022 году работа учреждения была стабильной. Преодолевались риски, связанные с изменением НПБ, обеспечена финансово-экономическая устойчивость учреждения, безопасность, улучшена материально-техническая база, обеспечено профессиональное развитие педагогов, упорядочено взаимодействие с семьями воспитанников. Однако в следующем периоде необходимо направить управленческие усилия на упорядочивание работы по обеспечению ВСОКО при реализации ООП, АООП ДО с учетом перехода на единую федеральную программу дошкольного образования.

Принятые управленческие решения, способствовали исполнению законодательных требований по МТО, упорядоченной работе детского сада во время массовых ограничений, обеспечению поддержания гигиенического режима.

### **Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в ЧДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2022 году среднесписочный состав воспитанников составил 91 человек. функционировало 4 группы, из которых 2 группы общеразвивающей и 2 группы комбинированной направленности. В 2022 году в ЧДОУ «Изюминка» основной целью при организации образовательного процесса являлось реализации ООП и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и православного компонента.

Деятельность педагогического коллектива предполагала комплексный подход в реализации содержания ООП ДО, АООП ДО, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Построение образовательной деятельности осуществлялось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательная программа ЧДОУ обеспечивает:

1. Построение структуры содержания дошкольного образования.
2. Конструирование ВОП в соответствии с ФГОС.
3. Применение образовательных технологий, реализующих

компетентностный подход.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

2-ая младшая группа. При работе с детьми педагоги помогали детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Развивали эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность доверие к воспитателю. Приучали детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Воспитывали чувства уважения и любви к родителям; помогали ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе; прививали навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда.

Средняя группа. Социально-коммуникативное развитие детей среднего возраста реализовывалось педагогами через проведение тематических бесед, игровых ситуаций, проигрывание этюдов, имитации движений. На протяжении всего года у детей среднего возраста воспитывались доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Развивали умение определить эмоциональное состояние взрослых и детей, сопереживать героям литературных произведений, воспитывали доброе отношение к животным и растениям. Формировали понимание необходимости соблюдения правила культуры общения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Старшая группа. Педагоги создавали атмосферу доброжелательности и позитива в детском коллективе. В их общении преобладали партнерские взаимоотношения. В группах создавались ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи, что необходимо для основ личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы. Приучали детей к трудовым поручениям и дежурствам, то труд помогает улучшить мир вокруг нас.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Образовательный процесс был направлен на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение

воспитанниками нормами речи. Воспитанники научились проявлять стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

— продолжить воспитывать у детей чувство уважения к окружающим, умение просить прощение;

— продолжить формировать у дошкольников навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

— развивать у детей старшего дошкольного возраста умение формулировать собственную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык).**

В ЧДОУ осуществляется обучение по английскому языку в период с января по май 2022 года. Целью обучения воспитанников английскому языку стало формирование элементарных навыков общения на английском языке, а также развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей.

В 2022 году охват контингента дошкольников составил 73 человек. Занятия велись в игровой форме, что соответствует требованиям современной методики преподавания иностранного языка в ДОУ. Все темы, изучаемые в ходе обучения, соответствовали комплексно-тематическому планированию ЧДОУ. Все интерактивные задания фиксировались в специальных тетрадах по английскому языку. Эффективность такого подхода доказывается результатами диагностики по достижению воспитанниками целевых ориентиров. Выпускники 2022 года показали высокий уровень владения навыками диалогической и монологической речи (71%), фонетическими навыками (76%), лексическими навыками (86%).

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык):

— активно применять методы иноязычного обучения, показавшие свою эффективность и апробировать инновационные;

— продолжить использование интерактивных тетрадей в деятельности с дошкольниками.

**Реализация образовательной области «Познавательное развитие».**

2-ая младшая группа. Педагоги создавали условия для обогащения чувственного опыта детей, расширение их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. Стимулировали развитие разных видов детского восприятия, поддерживали и развивали интерес к совместному и самостоятельному обследованию объектов, знакомили детей с разными видами сенсорных эталонов, формируя умения сравнивать предметы по основным свойствам. В результате дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, сравнивают; эмоционально

вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. С интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Средняя группа. В образовательном процессе педагогом создавались условия для активного обогащения сенсорного опыта детей, активизации способности познавательного поиска, умение выделять не только основные свойства предметов, но и устанавливать связи при сравнении их. Педагоги формировали умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами, развивали любознательность детей, поддерживая проявление детской самостоятельности в познании.

Старшая группа. Педагогическая деятельность направлена на развитие у детей познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников. Они проявляли любознательность: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывают мнения, делятся впечатлениями. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используют их в своей речи. Устанавливают связи между целым множеством и различными частями предмета; находят части целого множества и целое по известным частям. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), пользуются знаковыми обозначениями. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, знают флаг России, называют главный город страны, имеют представление о родном крае, его достопримечательностях, имеют представление о домовом храме, где проходит богослужение и причастие детей.

Подготовительная группа. Педагогами создавались условия для развития любознательности, познавательной активности детей. Они формировали умения различать и называть все цветовые спектры и ахроматические цвета, геометрические фигуры плоскостные и объемные. Осваивали с детьми способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). А так же осваивали умения выделять сходство и отличие между группами предметов. Учились сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Своими действиями педагоги побуждали детей к познанию Бога, ангелов и святых. Рассказывали о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Расширяли представления детей о мире как творении Божиим, формировали целостное православное мировоззрение.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

— продолжить развивать кругозор дошкольников, поддерживать детскую инициативу в познавательно-исследовательской деятельности

**Реализация образовательной области «Развитие речи»**

2-ая младшая группа. Педагоги стимулировали у детей признаков вне

ситуативно-эмоционального общения со взрослыми и сверстниками. Развивали умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, побуждали детей к высказыванию полным предложением, обогащали словарь посредством расширения представлений об окружающем мире. В результате действия педагогов у детей накопился соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними). В общей речи дошкольников правильно согласуются прилагательные с существительными, используют простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Средняя группа. Педагоги создают условия, чтобы дети могли охотно вступать в речевое общение окружающими, симулирует у них развитие самостоятельности и инициативности в речевом общении, развивая связную монологическую и диалогическую речь. В образовательной деятельности дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивался артикуляционный аппарат и связная речь. Дети приучались отвечать на поставленные вопросы, пересказывать небольшие сюжеты знакомых сказок, словами передавать свои эмоции и просьбы.

Старшая группа. Педагоги создавали условия для развития речевого творчества детей, стимулировали их интерес к общению, создавали ситуации в которых необходимо задавать вопросы и интересоваться мнением других. Развивали навыки игрового и делового общения. В монологической речи стимулировали речевое творчество детей. Расширяли представления у детей о культуре речевого общения. Особое внимание уделялось речевому развитию дошкольников с ОВЗ. Коррекционно-развивающую деятельность педагоги осуществляли в форме индивидуальной или подгрупповой работы, делая акцент на уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса и его активизация по лексико-тематическим циклам, закрепление навыка фонематического восприятия.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Педагоги способствовали проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми. Учили детей использовать в лексике антонимы, синонимы, многозначные слова и использовать в речи средства языковой выразительности. Стимулировали самостоятельное речевое творчество, воспитывали интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям. Дети с помощью воспитателя научились определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта. В рамках взаимодействия с учителем-логопедом педагоги создавали условия для коррекции речи дошкольников с ТНР, обогащали среду для занятий, проводили индивидуальные и подгрупповые

занятия на закрепление и развитие речевых навыков.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Развитие речи»:

— продолжать формировать у детей чистую грамотную речь, соответствующую с учетом звуковой, фонематической и лексической нормами;

— развивать умение строить разнообразные синтаксические конструкции при общении со сверстниками и взрослыми;

— развивать умение выбирать речевые формулы этикета в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, эмоционального расположения собеседника.

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

2-ая младшая группа. Педагогическая деятельность была направлена на создание условий для участия детей в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовании и лепки. Педагоги развивали умение создавать простые изображения, принимая замысел взрослого, через освоение простых способов создания изображения, композиции. В образовательный процесс включались методы и приемы литературного развития (чтение взрослым, инсценировки, беседы и тд). В результате дети научились создавать простейшие изображения на основе простых форм; передавать сходство с реальными предметами. Принимали участие в создании совместных композиций, испытывали совместные эмоциональные переживания за литературных героев.

Средняя группа. В образовательном процессе педагоги обеспечивали развитие умений художественно-речевой деятельности: восприятие текста, пересказ, эмоциональное проживание. Организация творческой деятельности была направлена на воспитание эмоционально-эстетических чувств, формирование умений и навыков в собственной изобразительной, конструктивной, декоративной деятельности. Учили детей правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. В конструировании развивали умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Побуждали детей в создании различных вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

Старшая группа. Педагоги, поддерживая литературный интерес детей, обеспечивали совершенствование умений художественно-речевой деятельности. Это способствовало выражению отношений к литературным произведениям в разных видах творческой деятельности. Читательский опыт дошкольников был обогащен за счет произведений разных жанров фольклора. Формируя опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства, в том числе и через организацию ППРС, подводили детей к пониманию ценности искусства. Воспитатели старшей группы приобщали детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. Знакомили детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства,

произведениями народного творчества, рассматривали иллюстрации в художественных альбомах, организовывали экскурсии на природу, в музеи, показывали фильмы соответствующего содержания.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через развитие музыкально-художественной деятельности, театрализованной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Также давали возможность для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Музыкальное воспитание во всех возрастных группах осуществлялось преимущественно музыкальными руководителями. Деятельность была направлена на ориентацию дошкольников на ценности музыкальной культуры, как часть общей духовной культуры, которая имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребёнка, нравственно – эстетического становления личности. Для качественного музыкального воспитания детей использовались различные формы работы (традиционные занятия, занятия-беседы, тематические занятия, игровые занятия и т.д.). В результате деятельности дети могут самостоятельно определять характер, жанр музыки, слышат звучание разных музыкальных инструментов. В пении дети поют в основном без напряжения в голосе, после музыкального вступления попадают на первый звук, умеют выразительно и непринуждённо двигаться под музыку, ускорять и замедлять движения, в соответствии с характером музыки, ребята владеют музыкальными инструментами шумового оркестра, основами игры на металлофоне.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

— продолжить реализацию деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепки с опорой на понимание сущности и своеобразия художественного мира;

— продолжить формирование эстетического вкуса детей через знакомство с музыкой, литературой и живописью

#### **Реализация образовательной области «Физическое развитие»**

Основной целью деятельности инструктора по ФК и педагогов групп являлось содействие гармоничному физическому развитию детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья в соответствии с физиологическими возможностями. При реализации ООП ДО по области физическое развитие в 2022 году использовались следующие технологии: «Здоровый дошкольник», «Оздоровительная технология» Егорова Б.Б., «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Е.Н.



Вареник, С.Г. Кудрявцева, М.Н. Кузнецова.

С января 2022 по сентябрь общая численность детей, посещающих занятия по физической культуре составило 91 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, подготовительная группа – 28 детей.

Для повышения интереса дошкольников к занятиям, использовались не только традиционные, но и другие формы построения физкультурных занятий: игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические, а также интегрированные с музыкальными и театрализованными элементами. Во всех возрастных группах включаются упражнения и игры на формирование правильной осанки, самомассаж, дыхательной, а так же пальчиковой гимнастики. Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ЧДОУ: медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья); воспитатели групп (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности); музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Всё это даёт положительный эффект занятий и комплексно воздействует на развитие ребенка, способствует стабильным результатам

У детей 2-ой младшей группы сформирована соответствующая возрасту координация движений. Они проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

В средней группе действия педагога были направлены на формирование здорового образа жизни, используя различные формы деятельности гимнастики, комплекс закаляющих мероприятий, различные виды активной деятельности. В результате дошкольники проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, научились правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

У детей старших групп также отмечаются положительные результаты. Благодаря действиям педагогов у детей сформированы двигательный опыт, соответствующая возрасту координация движений. Они проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Двигательный опыт детей подготовительной группы богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения. В течение года формировали представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. В мероприятиях, реализованных с детьми, были предусмотрены следующие направления полноценный гигиенический уход, выполнение режима, охрана жизни и здоровья, предупреждение травматизма и утомления, развитие двигательной системы.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Физическое развитие»:

— продолжать развивать физические качества (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) у детей разных возрастных групп;

— формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

— формировать первичные представления о здоровом образе жизни, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

— продолжить работу над проектом: «Нетрадиционные подходы в организации физкультурной и оздоровительно-воспитательной работы в детском саду. Оздоровительная технология» Егорова Б.Б.

**Оценка образовательной деятельности в период адаптации**

Основная цель работы в этот период – создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ЧДОУ через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения (заведующего, ст. воспитателя, педагогов групп, педагога-психолога, узких специалистов) и родителей. В рамках психодиагностического направления деятельности были проанализированы показатели готовности к посещению детского сада, проведено предварительное собеседование вновь прибывающих детей с целью предварительного знакомства с детьми, с их семьями для более эффективного выстраивания процесса взаимодействия в период адаптации и последующего обучения.

В октябре проанализированы листы адаптации, подведены итоги уровня адаптированности детей, стабильно посещающих ЧДОУ. 24 ребенка (71%) имеют высокий уровень адаптации, 6 детей (11%) имеют средний уровень адаптации.

2 детей из списочного состава не завершили период адаптации, начали посещать ЧДОУ в сентябре-октябре 2022г.

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения по Программе адаптации ЧДОУ подтвердила свою эффективность. Запланированный комплекс мероприятий обеспечил профилактику стрессовых ситуаций, снижение уровня тревожности. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации, что в дальнейшем будет являться базой для успешного освоения ООП ДО ЧДОУ

**Оценка готовности к обучению в школе**

Диагностическая работа с воспитанниками строилась по принципу дифференциации и индивидуализации процесса диагностики. Групповая диагностическая работа проводилась во всех возрастных группах в период начала учебного периода и на этапе его завершения. Индивидуальная диагностическая работа проводилась согласно плану с детьми на индивидуальном сопровождении педагога-психолога и по запросу ППк, дополнительно с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период. По итогам диагностики корректировались развивающие

мероприятия, консультативные и методические разработки, был проведен анализ эффективности коррекционно-развивающей работы, динамики развития детей, получающих психологическую помощь.

В апреле 2022 года в ЧДОУ была проведена единая диагностическая программа оценки психологической готовности к школьному обучению Семаго М.М., Семаго Н.Я. Из 33 воспитанников выпускной группы у 19 детей (96%) – 1 уровень готовности к обучению в школе, у 2 детей (4%) – 2 уровень «условная готовность».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение подготовительных к школе групп было достаточно эффективным. Программа развивающих занятий позволяет в полной мере решать задачи формирования качеств и умений, необходимых для успешного обучения в школе.

#### **Оказываемые дополнительные образовательные услуги и платные образовательные услуги**

В 2022 учебном году в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей в сфере дополнительных образовательных услуг были организованы:

- английский язык;
- немецкий язык;
- хореография;

Для организации дополнительных образовательных услуг педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете следующие программы дополнительного образования:

<b>№/№</b>	<b>Название программы, автор</b>	<b>Цель программы</b>	<b>группа</b>	<b>Ф.И.О. педагога, реализующего программу</b>
1.	Немецкий язык	Формирование у детей элементарных навыков общения на английском языке	Средняя, старшая, подготовительная	Орлова Е.А.
2.	Английский язык	Формирование у детей элементарных навыков общения на английском языке	Средняя, старшая, подготовительная	Оберемко О.И.
	Хореография	Укрепление физического здоровья	старшие, подготовительная	Тебелева О.В.

100 % детей дошкольного возраста охвачены дополнительными

образовательными услугами.

#### **Раздел 4. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения ЧДОУ**

Целью деятельности службы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЧДОУ, основной, адаптированной и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

##### **Коррекционная работа учителя-логопеда.**

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась в соответствие с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Изюминка». Основная цель данной деятельности формирование правильной и чистой речи через совершенствование фонетической, лексической, грамматической систем языка.

Общее количество детей, получающих логопедическую помощь на период с января по май 2022 года – 24 человека (11 чел. с ОНР IV ур. реч. развития, 6 чел. с ОНР III ур. реч. развития, 3 чел. с ОНР II ур. реч. развития 4 чел. с ФФНР). Из этих детей не имели статус ОВЗ – 19 человек.

В мае 2022 года 12 человек из подготовительной группы были выпущены в школу с чистой речью, 2 человека из этой же групп выпущены в школу с речью со значительными улучшениями.

На период сентябрь – конец декабря 2022 года работа велась с 25ребенком (12 – ФФНР (19 детей не имеют статуса ОВЗ), 18 – ОНР III, 5 – ОНР IV, 2 ребенка - ОНР II). Велась работа по развитию фонематического восприятия, звукового анализа, речевого дыхания, психических процессов.

Итоговая (май) и промежуточная (декабрь) диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Работа над закреплением речевых умений продолжалась и в группе. Для этого в течение всего периода велась тетрадь взаимодействия учителей-логопедов и воспитателей. Проводились индивидуальные консультации по обучению элементам логопедической работы (например, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.).

Таким образом, в отчетный период поставленные цель и задачи были решены. Для эффективности дальнейшей работы рекомендовано:

— осуществлять поиск новых эффективных методов коррекции ОНР и ФФНР,

— пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений,

— пополнять предметно-пространственную среду кабинета актуальными и современными играми и пособиями и оборудованием.

#### **Раздел 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, основанной на сотрудичестве с семьей. Родители (законные

представители) регулярно участвуют в мониторинговых исследованиях, организуемых ЧДОУ.

Педагогический коллектив много внимания уделял вопросам повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Родительские собрания в 2022 году проходили по плану деятельности.

В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание, посвященное вопросам изменения законодательства в сфере образования и санитарного законодательства, введение новых дополнительных общеразвивающих программ.

В 2022 году регулярно проводились мониторинговые исследования с использованием следующих платформ группы в вайбере и гугл-платформа. Исследовалось мнение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, используемых доброжелательных технологий в образовательном процессе и т.д.

В отчетном периоде было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством работы ЧДОУ «Изюминка». Всего в анкетировании приняло участие

**82** родителя. Параметрами оценки выступили:

- Оценка материально-технических условий – 94%
- Оценка кадровых условий – 92%
- Оценка санитарно-гигиенических условий, а именно чистота раздевалки, группового помещения и т.д. – 95%
- Оценка содержания образовательного процесса – 94%
- Информационная открытость образовательного процесса – 90%

Суммировав все показатели, можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности качеством работы ЧДОУ «Изюминка» составляет **95 %**.

Анкетирование по удовлетворенности качеством оказания дополнительных услуг выявило следующие результаты:

- Шахматный кружок (31 родителей) – 90%
- Хореография (20 родителей) – 90%
- Бисероплетение ( 47 родителей) – 97%

Таким образом, средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных услуг составляет – **93%**.

Вывод: в ЧДОУ были созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

По штатному расписанию в ЧДОУ установлено 33 единиц.

**Общая численность работников:**

работников всего	административный персонал			педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	обслуживающий персонал
	Директор	зам.дир	Гл. бух.(бухгалтер)			
21	1	2	1	9	4	5

Соотношение численности работников на 1 воспитанника = 4 человека.

### **Образовательный уровень руководящего и педагогического персонала, реализующего образовательную программу дошкольного образования.**

	высшее образование		из них педагогич.		Среднее специальное образование		из них педагогич.		неполное высшее	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	6	67	5	56	3	33	3	33		

Соотношение численности педагогический работник/воспитанник в 2022 году определяется как 1/9. Образовательный уровень педагогов остался прежним в сравнении с 2021 годом.

### **Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников ЧДОУ**

Заведующих, педагогов всего	Из них имеют квалификационную категорию			
9	высшую	первую	Вторую	Без категории
				9

Педагоги ЧДОУ в 2022 году повышали уровень профессионального мастерства путём самообразования, участия в методических объединениях.

В соответствие с планом работы по введению ФГОС осуществлялись **следующие мероприятия**. Принятие локальных нормативно-правовых актов, конкретизирующих положения ФГОС дошкольного образования Разработка и утверждение с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования основной образовательной программы ЧДОУ; Определение учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ; Формирование в ЧДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационным характеристикам должностных инструкций

работников. Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2020 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения введения ФГОС. План введения ФГОС выполнен полностью. Результатом работы является сформированность представлений участников образовательного процесса в обеспечении деятельности учреждения в условиях новых требований. Необходимо отметить и то, что остаются технологические вопросы, которые требуют более глубокого изучения и детализации.

#### **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Состояние библиотечного фонда.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ЧДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	831	1233
Справочная литература	64	64
Художественная литература	142	632
Новые поступления за 2 года	36	236

#### **Лицензионное программное оборудование.**

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
обучающая	операционная система Microsoft Windows 7	Microsoft	Директор, старший воспитатель, бухгалтерия, педагоги групп.
антивирусная	ESET NOD 32 Antivirus 8	ESET NOD 32 Antivirus 8.1.0.319.1	группы, администрация, бухгалтерия
Финансовая	1-С Бухгалтерия Версия 8-2	Москва	Главный бухгалтер, бухгалтер
Налоговая/ отчетность	КриптоПро CSP	Microsoft	Главный бухгалтер,

**Вывод:** имеющееся обеспечение в ЧДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

### **Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствие с положением о ВСОКО ЧДОУ внутренняя система оценки качества образования была направлена на оценку качества условий, качество процесса, качества результатов.

Качество условий определялось с учетом введения новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). В течение отчетного периода ежемесячно проводился мониторинг санитарно-гигиенического состояния. Особое внимание уделялось санитарному состоянию игрового оборудования. Для контроля качества его состояния были разработаны графики мытья и заведен журнал исполнения графиков. Качество кадрового обеспечения рассмотрено в разделах 2 и 6; материально-техническое обеспечение в разделах 2 и 11.

Качество процесса определялось посредством проведения оперативного и тематических, фронтального контролей. В 2022 году регулярно



проводился оперативный контроль. Проверки подлежали следующие вопросы: наличие и содержание плана деятельности педагогов и узких специалистов, контроль дезинфекции игрушек и игрового оборудования, контроль деятельности педагогов дополнительного образования и т.д. В ходе оперативного контроля выявлялись проблемные точки в деятельности коллектива, которые оперативно исправлялись и в ходе последующих контрольных мероприятий не повторялись. Темы контроля определялись согласно плана деятельности ЧДОУ. Итогом оценки качества процесса является понимание администрацией ЧДОУ и педагогическим сообществом целенаправленности и понимания действий педагогическими работниками направленные на результативность освоения воспитанниками ООП и АООП ДО.,

В 2022 году были устранены замечания НОКО, проводимой в прошлом периоде, администрация ЧДОУ расширило функциональные возможности сайта и выполнили все мероприятия в 2022 году по паспорту ОСИ.

Качество результатов определялось в процессе мониторинга индивидуального развития детей в возрастных группах при освоении ООП и АООП ЧДОУ, показателей здоровья обучающихся, уровня адаптации обучающихся к условиям ЧДОУ, образовательные достижения воспитанников и педагогов (победители конкурсов, фестивалей и т.д.), уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ЧДОУ, которые описаны в разделах 3 и 5.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО. Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;

9) Управление и развитие.

Показатели были разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО. Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

В результате экспертом определено, что в ЧДОУ создан базовый уровень качества образования, были определены перспективы работы на 2022 год.

Оценка качества образования в ЧДОУ осуществлялась 21 этап НОКО, организованный департаментом образования Белгородской области в период с ноября по декабрь 2021 года. Показателями оценки являлось: открытость и доступность деятельности ОО, комфортность условий, доступность услуг про инвалидов. Из максимальных 331 балла ЧДОУ набрано 271 балл, что составило 82%. По итогам оценки в 2022 году необходимо расширить функциональные возможности сайта и продолжить реализацию паспорта ОСИ.

Таким образом, можно сделать вывод, что осуществленная в 2022 году деятельность по внутренней оценке качества образования не противоречила законодательству, соответствовала положению ЧДОУ и было осуществлена по всем направлениям: качество условий, процесса и результатов.

#### **Раздел 9. Оценка качества системы оздоровления.**

Коллектив детского сада в течение года проводил работу по укреплению, сохранению физического и психического здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. При организации педагогического процесса педагоги уделяли особое внимание развитию гигиенических навыков, приобщению к правилам безопасного поведения, развитию физических качеств через игровую и познавательную деятельность. Проводятся дополнительные занятия с детьми по профилактике плоскостопия и нарушения осанки инструктором по физкультуре. Работа велась с учетом требований новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В ЧДОУ разработаны и постоянно проводились закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия. Учитывая индивидуальные особенности здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, планировалась работа по их оздоровлению. Использовались природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, их вид и методика проведения менялись в зависимости от сезона, возрастных особенностей детей: в холодный период: полоскание горла солевым раствором, полоскание рта холодной водой, обширное умывание, босо хождение по ребристым

дорожкам, воздушное закаливание, умывание после сна; в теплый период: длительные прогулки на свежем воздухе в облегченной одежде, физкультурно-оздоровительные занятия на свежем воздухе, босохождение по песку, прием солнечных ванн, полоскание рта холодной водой.

В течение года проводились профилакто-оздоровительные мероприятия:

- кварцевание групповых помещений;
- очищение и увлажнение воздуха в помещениях в период отопительного сезона;
- оксолиновая мазь в наружные носовые ходы;
- аскорбиновая кислота;
- фитонциды – лук, чеснок;
- ежедневно добавление в питание лимона, фруктов свежих;
- отвар шиповника;
- мед.

Данные мероприятия способствовали укреплению здоровья ЧДБ детей, профилактике простудных, инфекционных заболеваний в детском саду.

В 2021 году контролировалось состояние здоровья детей и предупреждение паразитарных заболеваний. Проводился осмотр на энтеробиоз. Проводимый анализ показал у 100% детей отрицательный результат, что говорит о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в ЧДОУ. В течение года, 1 раз в 10 дней проводится профилактический осмотр всех воспитанников на педикулез. Велась работа: по профилактике covid-инфекции, туберкулеза, по специфической профилактике инфекционных заболеваний (вакцинирование), по профилактике травматизма, отравлению дошкольников, по закаливающим мероприятиям (консультации для родителей); по оказанию первой неотложной помощи (лекция, брошюры), провела образовательные практикумы по формированию основ здоровья с детьми старшего возраста на тему «Что такое сердце» и « Грипп или гриб. Профилактика гриппа».

Весь комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в течение года способствовал снижению заболеваемости у детей. За год зафиксировано 215 случаев простудных заболеваний, что на 16 случаев меньше, чем в прошлом. Число ЧДБ детей уменьшилось до 4 детей. 20 детей не болели ни разу в этом году, что на 2 детей меньше, чем в прошлом. Процент функционирования составил 82%, что на 2% больше чем в прошлом.

В течении года 1 раз в 10 дней проводится профилактический осмотр всех воспитанников на педикулез.

В течении всего года проводился строгий утренний прием детей с измерением температуры тела бесконтактным градусником- не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

Таким образом, задача по повышению качества физкультурно-оздоровительной работы посредством создания в ЧДОУ образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций здоровье сбережения и здоровье обогащения

участников образовательного процесса решена не в полном объеме. Созданное пространство лишь частично привело к положительным результатам, однако не обеспечило снижение заболеваемости. Поэтому в следующем году необходимо уделить решению данной задачи больше внимания.

### **Раздел 10. Оценка качества организации питания.**

В детском саду оборудован по Санитарным нормам и правилам пищеблок. Работники пищеблока 1 раз в год проходят гигиеническое обучение и аттестацию на знание СанПиН, 1 раз в год проходят профилактические осмотры, ежедневно осматриваются на гнойничковые заболевания.

В течении года выполнялся контроль по организации питания: ежедневно контроль за скоропортящимися продуктами, бракераж готовой продукции, контроль за наличием суточных проб, закладка продуктов в блюдо, соблюдение технологии приготовления блюд. Бракеражная комиссия замечаний не выявила. 1 раз в 10 дней проводился контроль качества питания, суточный набор продуктов. Анализ соблюдения натуральных норм питания по- казал результат 98%. 4 раза в год проводится контроль за приемом пищи детьми, объемом порции, соблюдением питьевого режима. В следствии проводимой работы в детском саду не зафиксированы случаи пищевых инфекций и отравлений.

В ЧДОУ выполняются требования рационального щадящего здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям. В нашем детском саду дети по направлению врача получают диетическое питание. В связи с этим у детей получавших питание с исключением аллергенов уменьшились случаи обострения атопического дерматита, и обострение гастритов и гастродуоденитов.

Натуральные нормы питания выполнены на 98%. По накопительной ведомости недоедено: молоко на 1%, рыба на 6%, мясо на 2%, печень на 7%, Хлеб пшеничный на 2%, с/фрукты 6%, сок на 3%, макаронные изделия-1%, мука на 2%, кондитерские изделия -3%. Превышены нормы употребления следующих продуктов: картофель- 6%, овощи-5%, масло сливочное на 1%, какао- 3%. Процент недоедания и переядания не превышает допустимой нормы, но требует более тщательной корректировки типового меню.

Таким образом, в 2022 году питание было организовано в соответствие с нормативными требованиями. Оно обеспечивало полный набор химических веществ и микроэлементов для поддержания здоровья детей

### **Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы.**

ЧДОУ «Изюминка» функционирует в помещении, отвечающем санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благо- устройству дошкольных учреждений, соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Это отдельно стоящее, двухэтажное здание, имеющее центральное отопле- ние, водопровод, канализацию. В ЧДОУ имеются условия для

организации медицинского обслуживания. К ним относятся: изолятор;

Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», по договору № 118 от 12.08.2022г.

Реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в групповых помещениях. Каждая группа имеет отдельную групповую ячейку, включающую: раздевалку, санитарную комнату, буфетную, игровую, спальню. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены мебелью, инвентарем. В распоряжении педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала имеются: компьютеры -4 шт.;

принтеры — 3 шт.;ламинатор -1 шт.;

магнитофон с флеш-памятью -5 шт.;микрофон — 2 шт.;

синтезатор — 2 шт.;

Инструменты для проведения мелких ремонтных работ оборудования и здания;

Так же в ЧДОУ для реализации ООП ДО имеется: музыкально-спортивный зал;

кабинеты: логопеда; кабинет индивидуальной деятельности.

В учреждении имеется выход в Интернет, осуществляется использование Интернет-ресурсов в административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, образовательном процессе. Наличие электронной почты, работа локальной сети внутри учреждения, способствует созданию единого информационного пространства.

В 2022 году проведен косметический ремонт групп и помещений детского сада. Использовались материалы, имеющие сертификат качества и соответствующие нормам СанПиН.

Для обеспечения санитарного состояния постельного белья и спецодежды имеется прачечный блок, состоящий из гладильной и прачечной комнат, где установлено следующее оборудование :

бытовая стиральная машина INDESIT— 1 шт.;гладильная доска — 1 шт.;

утюг — 1 шт.;

Обеспечивалось соблюдение требований техники безопасности. В течение 2020 года сбоев в работе оборудования не было.

Для обеспечения питания в ЧДОУ имеется пищеблок, состоящий из нескольких помещений:

горячий цех; моечная; холодный цех;

комната суточного хранения продуктов;кладовая комната;

На пищеблоке установлено следующее оборудование:

Машина протирачная – 1шт.;Мясорубка -2шт.;

Шкаф жарочный -1шт; Эл. плита -1шт; Картофелечистка -1 шт;

Данные помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Одним из главных компонентов организации среды является безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Для безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ЧДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой видео по периметру Учреждения, домофоном на входной двери. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников из здания ДОУ. Детский сад находится под круглосуточным контролем сторожей-вахтеров, контролеров внутреннего порядка, осуществляется круглосуточное видеонаблюдение.

Территория детского сада занимает 3800 кв.м.. На территории ЧДОУ оборудованы:

прогулочные и спортивная площадки, хозяйственная территория.

На детских прогулочных площадках НДОУ размещено игровое оборудование:

Горка малая – 2 шт; Горка большая - 2 шт;

Конструкции с песочницей – 4 шт; Качели «Петушки» - 1 шт

Качели «Змейка» - 1 шт Машинка - 2 шт;

Слон – 1 шт;

В 2021 году производилась покраска оборудования, мелкий ремонт теневых навесов.

Имеется спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием, способствующего активизации двигательной деятельности детей.

Спортивная площадка включает в себя: Волейбольную и баскетбольную площадки, оснащенные волейбольными стойками и сеткой, баскетбольными кольцами ;футбольное поле, оснащенное воротами- 2 шт.; спортивный комплекс «Паутина»-1 шт;

Оборудованы

площадка для сбора ТБО,

площадка для чистки ковровых изделий

Таким образом, материально-техническая база ЧДОУ продолжает совершенствоваться с учетом требований. Необходимо продолжать работу по ее раз- витию, исходя из потребностей образовательной программы.

### **Безопасные условия и охрана труда ЧДОУ**

Для обеспечения безопасного пребывания детей установлены блокирующие замки на окна здания по первому этажу. Эти комплексные меры безопасности, которые созданы в образовательном учреждении, рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В ЧДОУ реализуются Паспорт безопасности, Паспорт пожарной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы

передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. В этих целях полностью выполняются все условия коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом, выполнением соглашения по улучшению условий труда работников. Для учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ЧДОУ была обновлена спецодежда.

Из анализа можно сделать вывод, что деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений ведётся на должном и необходимом уровне.

**Раздел 12. Показатели деятельности и перспективы на новый период**  
**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**  
**подлежащие самообследованию за 2022 год (форма утв. приказом**  
**Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу Дошкольного образования, в том числе:	86	95
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	86	95
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	21	26
1.3	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	65	69
1.4	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги Присмотра и ухода:</b>	86/100%	95/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86/100%	95/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	0
1.5			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/19%	17/18%

1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	16/20%	17/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	36/20%	37/21%
1.6	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни На одного воспитанника</b>	2,8дня	6.1дня
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	12/100%	9/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/58%	6/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля)	7/58%	5/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Среднее профессиональное образование	4/19%	4/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование Педагогической направленности (профиля)	5/42%	3/44%
1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	0%	0%
1.8.1	Высшая	0%	0%
1.8.2	Первая	0%	0%
1.9			
1.9.1	До5лет	0%	0%
1.9.2	Свыше30лет	0%	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/24%	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от55лет	2/10%	9/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	12/100%	9/100%
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		



1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	23/100%
1.14	<b>Соотношение педагогический работник-воспитанник в дошкольной образовательной организации</b>	1/7	1/10
1.15			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0кв.м.	0кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да