

Принято на педсовете

ЧДОУ «Изюминка»

№ 2 от 12.04.2022 г.

Утверждаю



Директор ЧДОУ «Изюминка»

Киреева Е.О.

**ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ
Частного дошкольного образовательного учреждения
«Изюминка»**

за 2021г.

г.Белгород 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения	3
Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением.	8
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	13
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное	13
Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	15
Реализация образовательной области «Развитие речи»	16
Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
Реализация образовательной области «Физическое развитие»	19
Оценка образовательной деятельности в период адаптации	21
Оценка готовности к обучению в школе	21
Раздел 4. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения ЧДОУ	22
Деятельность психолого- педагогического консилиума.	22
Коррекционная работа учителей-логопедов.	23
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	23
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	24
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	27
Раздел 9. Оценка качества системы оздоровления.	29
Раздел 10. Оценка качества организации питания	31
Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы.	31
Раздел 12. Оценка финансово – экономической деятельности образова- тельного учреждения.	34

Раздел 1. Общие сведения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Учредитель: Киреева Елена Олеговна

Руководитель: Киреева Елена Олеговна

Организационно-правовая форма: частное учреждение

Адрес осуществления образовательной деятельности: 308036, РФ, Белгородская область, г.Белгород. ул. Славянская, д. 9Б

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса: договор аренды с правом выкупа от 26.09.2011г. с ООО «Новостройзаказчик»

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1095 кв.м.

В расчете на 1 воспитанника: 10, 6 кв.м.

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности: №63 от 21.10.2011г. Главное Управление МЧС России по Белгородской области, отдел надзорной деятельности г. Белгорода

Банковские реквизиты:

ИНН 31232312229

КПП 312301001

БИК 041403633

Кор.сч.30101810100000000633

ОКАТО 14401000000

Р.сч.№40703810807000000361

Отделение №8592 Сбербанка России г.Белгород

Телефон: 8(4722)42-40-89

e-mail: izum-belgorod@mail.ru

Сайт изюминка31.rф

Нормативно-правовые основы управления деятельности ЧДОУ в 2021:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
 - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федерации на период до 2024 года».

— Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».

— Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила."(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.")

— Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.

— Профессиональный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н);

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н)

— Профессиональный стандарт учителя – логопеда от 15.09.2016 года;

— Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

— Федеральный закон №152 ФЗ «О защите персональных данных» от 27.07.2006года

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

— «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

— Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года

№ 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования

инновационной инфраструктуры в системе образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

— Приказ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 №236

— Постановление Правительства Российской Федерации « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441;

— Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

— Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

— Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

— Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785

— Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

— Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

— О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462»

— от 14.12.2017

Региональный уровень:

— Закон Белгородской области «Об образовании в Белгород ской обла-сти» от 23.10.2014 года;

— Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Бел-городской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

— Региональная стратегия образования

Белгородской области «Добро-желательная школа» на 2019-2021 годы

—Методические рекомендации по реализации приоритетного направления «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры» стратегии развития дошкольного, общего, дополнительного образования Белгородской области

—Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9- 09/14/4241.

—6. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.

Муниципальный уровень :

Муниципальная программа «Развитие образования городского округа "Город Белгород" (в ред. постановления администрации города Белгорода от 24.07.2020 N 151))» Подпрограмма 1 "Развитие дошкольного образования».

Локальный уровень:

Устав

Утвержден: 15 декабря 2015года

Дата регистрации: 13 января 2016 года

Регистрационный № 3114040042

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 00011022 регистрационный № 6434 департамент образования , культуры и молодежной политики белгородской области от 30 января 2015года, лицензия бессрочная.

Положения:

Положение об оплате труда работников ЧДОУ
Критерии и показатели интенсивности, эффективности и качества работы сотрудников ЧДОУ «Изюминка»
Положение о премировании работников
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Кодекс Профессиональной этики педагогических работников ЧДОУ
Положение об обработке и защите персональных данных работников ЧДОУ «Изюминка»
Положение о проведении мониторинга в ЧДОУ «Изюминка»
Положение о само обследовании ЧДОУ «Изюминка»
Правила внутреннего трудового распорядка работников ЧДОУ «Изюминка»
Правила внутреннего распорядка
Коллективный договор ЧДОУ «Изюминка»
Положение о Педагогическом совете ЧДОУ «Изюминка»
Положение о рабочей программе в ЧДОУ «Изюминка»
Положение об оказании платных образовательных услуг ЧДОУ «Изюминка»
Об оплате родителями за присмотр и уход детей в ЧДОУ «Изюминка»
Положение об обработке и защите персональных данных работников ЧДОУ «Изюминка»
Положение о правилах приема детей в образовательную организацию в ЧДОУ «Изюминка»
Положение об общем собрании работников учреждения ЧДОУ «Изюминка»
Положение об официальном сайте

Регламент информационного наполнения официального сайта ЧДОУ «Изюминка»
Положение о порядке ведения личных дел работников ЧДОУ «Изюминка»
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях
Положение о бракеражной комиссии
Положение об административном контроле организации питания ЧДОУ «Изюминка»
Программа развития ЧДОУ «Изюминка»
Положение о внутренней системе оценки качества
Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса

Нормативные и организационно-распорядительные документации ЧДОУ соответствуют действующему законодательству.

Отчет о самообследовании формировался на основании:

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г» от 14.12.2017года №1218

— Приказа по ЧДОУ «О проведении самообследования» от 9 декабря 2021года №98/1.

Деятельность ЧДОУ «Изюминка» анализировалась по направлениям: образовательная деятельность и инфраструктура.

Цифровые показатели деятельности представлены в таблице.

Цель самообследования – определение результатов работы ЧДОУ за 2021год, подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

— получение объективной информации о результатах реализации Программы развития, основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания;

— выявление положительных и отрицательных тенденций в деятельности ЧДОУ;

— установление причин возникновения проблем и определение путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведена оценка следующих показателей:

— выполнение Программы развития и системы управления ЧДОУ;

— образовательной деятельности, в том числе содержания, организации воспитательно-образовательного процесса;

— качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технических условий для реализации

ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания;

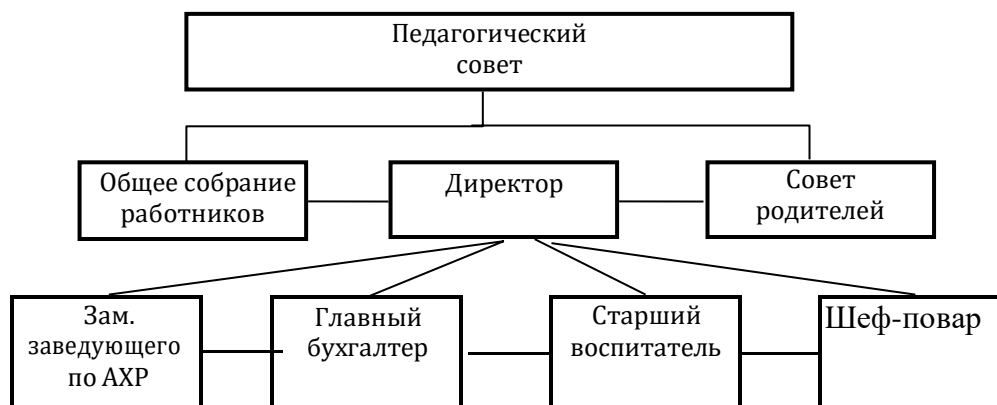
— функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации за 2021 год.

— При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление ЧДОУ «Изюминка» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом ЧДОУ законодательством Российской Федерации «Об образовании», Трудовым Гражданским, Семейным кодексами РФ.

В ЧДОУ определяется 5 уровней управления : уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогического совета, уровень общего собрания работников, уровень советов родителей групп и учреждения.



Управленческая деятельность в 2021 году была сопряжена в первую очередь с решением вопросов, связанных с изменениями в сфере санитарного законодательства. СанПиН 1.2.3685-21 Профилактика инфекционных заболеваний, потребовали тщательного их изучения, а так же разработки, согласования и утверждения новых редакций локальных актов учреждения, таких как:

— программа (план) производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении образовательной деятельности,

— правил внутреннего распорядка обучающихся,

— ООП ДО, АООП ДО.

С сотрудниками и обучающимися были проведены обучающие семинары, инструктажи по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ЧДОУ. Так же сохранялись требования СанПин по COVID-19, и это в свою очередь, требовало управленческих решений по дополнительным мерам по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в коллективе участников образовательного процесса.

Осуществлялся контроль наличия дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты, работы бактерицидных аппаратов, соблюдения графиков уборки, дезинфекции, обеспечения контроля состояния здоровья обучающихся и работников, разработка приказов по мерам предупреждения распространения COVID-19 в учреждении, о карантинных мероприятиях. Организовывалась работа с МЧС по дезинфекции помещений при карантинных мероприятиях. Организовывалось взаимодействие с Роспотребнадзором по информированию о подтвержденных случаях заболеваний COVID-19, по принятым мерам в учреждении.

Во исполнение Постановления Правительства РФ «Об утверждении требований анти террористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства Просвещения Российской Федерации» от 02.08.2019 года много внимания в 2021 году уделялось обеспечению соблюдения требований по безопасности участников образовательных отношений во время пребывания в ЧДОУ. Внесены изменения в положение о пропускном и внутриобъектовом режиме, оформлены приказы по обеспечению безопасности, организовывались инструктажи и тренировки по эвакуации на предмет ЧС. Так же ЧДОУ подвергался проверке пожарным надзором на предмет соблюдения требований пожарной безопасности. В результате проверки нарушений не выявлено. Результатом управленческих действий так же стали: безопасная среда учреждения, соблюдение пропускного и внутри объектового режимов, отсутствие ЧП.

Разработанные Министерством просвещения Российской Федерации новые документы по организации приема детей на обучение в ДОУ, организации дополнительного образования, оказанию платных дополнительных услуг потребовали дополнения, изменения локальных актов, таких как:

- Устав ЧДОУ
- Положения о правилах приема на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования,
- Положение об организации предоставления дополнительного образования,
- Положение об оказании платных образовательных услуг.

Выполненная работа способствовала соблюдению требований указанных постановлений в деятельности учреждения. Так же в течение года уделялось много внимания разработке документов, обеспечивающих порядок взаимодействия родителей и ЧДОУ в различных ситуациях. Так были разработаны, согласованы и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о порядке оформления, возникновения, изменения, приостановления образовательных отношений,
- Положение о порядке и основании перевода обучающихся, положение о режиме занятий обучающихся,
- Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) не совершеннолетних обучающихся,
- Порядок получения письменного согласия родителей (законных

представителей) на проведение психолого-педагогических исследований. а так же механизме ознакомления с результатами психолого –педагогического обследования,

— Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой.

В 2021 году управленческие действия были направлены на решение вопросов обеспечения электронной системы документооборота. Были изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за ведение сведений о трудовом стаже в электронном виде, предоставление сведений в пенсионный фонд, формирование статистических отчетов, определение Порядка ведения личных дел работников. Данные действия обеспечили возможность исполнения требований и налаживание системы работы по электронному документообороту.

2021 год – это первый год реализации Программы развития ЧДОУ, написанной на период 2021-202гг. Управленческая деятельность по реализации мероприятий программы развития была направлена на обновление управленческих действий, связанных с целеполаганием и планированием. Действия руководителя ЧДОУ были сосредоточены на выделении и ранжировании проблем и донесение этой информации до коллектива через малые аппаратные совещания, информационно-методические часы, педагогические советы, общие собрания работников ЧДОУ.

В основе механизма реализации программы развития лежит проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие ЧДОУ осуществляется посредством инициирования разработки проектов внутри учреждения и участия в проектах разного уровня.

Важным направлением деятельности руководителя является создание условий для профессионального развития каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Показателем данного развития является увеличение числа педагогов имеющих квалификационные категории, и как следствие признания высокой квалификации педагога обобщение, представление педагогического опыта его тиражирование.

На 2021 год было запланировано обобщение педагогического опыта у 35% педагогов-это 8 человек. По итогам работы в 2021 году ни одного опыта не было обобщено и передано в городской или региональный банк данных. Причиной такого результата является недостаточное внимание со стороны руководителя к системе работы педагога над повышением квалификации от темы самообразования до демонстрации личных профессиональных наработок.

Не маловажной функцией в управлении является контроль. Для его инструментального обеспечения Программой развития определен портфель проектов по созданию современных механизмов ВСОКО. В 2021 году ЧДОУ по репрезентативной выборке Министерства просвещения стал участником всероссийского мониторинга качества дошкольного образования. Организация данного мероприятия обеспечила внедрение в систему оценки качества образования в ЧДОУ диагностического инструментария, в основе которого заложены карты МКДО, разработанные национальным институтом

качества образования. Диагностический инструментарий апробирован педагогами на группах после предварительной специальной подготовки к работе с картами. Результатом совершенствования ВСОКО является успешное прохождение внешней оценки качества.

Так же управленческие действия были направлены на организацию мер по материально-техническому обеспечению. Здесь необходимо отметить реализацию мероприятий паспорта ОСИ по созданию условий для людей с ОВЗ. Установлены таблички оповещения, размещена информация на сайте, назначены ответственные лица по предоставлению услуг.

Принятые управленческие решения, способствовали исполнению законодательных требований по МТО, упорядоченной работе детского сада во время массовых ограничений, обеспечению поддержания гигиенического режима.

Управление реализацией ООП и АООП ДО.

В управление реализацией ООП и АООП ДО акцентировалось внимание на внесение изменений в ООП ДО, связанную с разработкой ее части рабочей программы воспитания. Разработка рабочей программы воспитания осуществлялась на основе примерной программы, размещенной в реестре программ дошкольного образования. Реализация ее содержания показывает, что программы требует доработки и внесения изменений и дополнений, связанных с основным направлением деятельности ДООУ. Управление реализацией ООП, включая программу воспитания, было направлено на совершенствование образовательного процесса и деятельности педагогов по реализации ООП, АООП ДО, через внедрение современных технологий.. Следует отметить, что данная управленческая работа должна быть продолжена и направлена на мотивацию персонала к осмысленному, целенаправленному, систематическому процессу и достижению качественного результата педагогической деятельности.

В течение года проводился анализ состояния системы образования ЧДОУ. Традиционно использовались методы мониторинга ППРС, удовлетворенности участников ОП условиями, определение профессионального мастерства педагогов. Осуществлялся в установленном порядке сбор, обработка и предоставление статистической отчетности в департамент, управление образования, управление статистики.

Реализация механизмов общественного управления

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В 2021 году продолжили работу следующие органы коллегиального управления: педагогический совет, общее собрание работников. В связи с ограничениями ввиду профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, работа коллегиальных органов управления осуществлялась с соблюдением санитарных требований и мер безопасности В 2021 году было проведено: 1 заседание педагогического совета, где рассматривались вопросы качества условий, качество процесса реализации ООП (АООП) ДО. Однако следует отметить недостаточное уделение внимания

реализации программы воспитания, как части ООП ДО.

Организовано 2 плановых (очередных) и 4 внеплановых (внеочередных) общих собраний работников ЧДОУ, где обсуждались итоги самообследования деятельности, план работы, выполнение мероприятий коллективного договора, согласование новой редакции локальных актов, заслушивание отчета заведующего о выполнении программы развития ЧДОУ, выполнения соглашения по ОТ, изменений в системе оплаты труда.

Вопросы, затрагивающие интересы обучающихся, обсуждались с родителями (законными представителями) на общих родительских собраниях, Советах родителей. За 2021 год было организовано и проведено 2 общих родительских собраний и 2 заседания совета родителей.

Публичность и прозрачность деятельности органов общественного управления позволяет поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, обеспечить конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

Для обеспечения качественной реализации ООП ДО в ЧДОУ организовано:

— взаимодействие с департаментом образования Белгородской области, управлением образования администрации города Белгорода по вопросам финансового обеспечения, методической поддержки;

— сетевое взаимодействие с социальными институтами, ресурсы которых используются педагогами для организации образовательного процесса.

В результате сотрудничества ЧДОУ с социальными партнерами создана благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается достижение поставленных целей.

Подводя итоги управленческой деятельности 2021 года следует отметить достижение **положительных результатов:**

- *в реализации Программы развития:* в 2021 план программа развития реализован в полном объеме, что обеспечило выведение ЧДОУ на новый уровень организации деятельности, обеспечена конкурентоспособность.
- *результатом управленческой деятельности является* обеспечение безопасности жизнедеятельности., построение целостной образовательной системы с активным взаимодействием всех участников образовательного процесса, совершенствование организации реализации ООП ДО через использование проектных методов.
- *в обеспечении коллегиальности управленческого процесса.* организация работы коллегиальных органов управления и принятие значимых локальных актов и решений на основе обсуждения;
- *во взаимодействии с социальными партнерами.* стабильные качественные отношения, обеспечивающие выполнение миссии ЧДОУ и основных функций с основными партнерами управлением образования, департаментом образования.

Отрицательные результаты:

- уменьшение социального взаимодействия ввиду ограничительных мероприятий,

—преодоление инертности педагогов в вопросах обобщения АПО.

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.

В ЧДОУ функционировало 4 группы, из которых 2 группы общеразвивающей и 2 группы комбинированной направленности. В 2021 году в ЧДОУ «Изюминка» основной целью при организации образовательного процесса являлось реализации ООП и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и православного компонента.

Деятельность педагогического коллектива предполагала комплексный подход в реализации содержания ООП ДО, АООП ДО, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Построение образовательной деятельности осуществлялось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательная программа ЧДОУ обеспечивает:

1. Построение структуры содержания дошкольного образования.
2. Конструирование ВОП в соответствии с ФГОС.
3. Применение образовательных технологий, реализующих компетентностный подход.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-ая младшая группа. При работе с детьми педагоги использовали традиционные игровые технологии и ситуации общения, учили детей вступать в контакт со сверстниками и взрослыми. В деятельности педагоги побуждали соблюдать правила доброжелательного отношения в общении и в игре. По инициативе взрослых дети научились вступать в игровое взаимодействие со сверстниками парами и в малой группе.

Средняя группа. В течение года педагоги осуществляли деятельность по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращали внимание детей на хорошие поступки друг друга, учили коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, особое внимание уделяли добродетелям, формированию нравственного и культурного поведения. В своих воспитанниках развивали такие качества как: скромность, отзывчивость, дружелюбие, взаимопонимание, желание быть справедливым, умение просить прощения. Напоминали детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и

отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. В результате, дети проявляют самостоятельность, оценивая свое поведение, и стремятся к самовыражению. Поведение определялось требованиями со стороны взрослых и первичными духовными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Старшая группа. Педагоги создавали атмосферу доброжелательности и позитива в детском коллективе. В их общении преобладали партнерские взаимоотношения. В группах создавались ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи, что необходимо для основ личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы. Приучали детей к трудовым поручениям и дежурствам, то труд помогает улучшить мир вокруг нас.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Образовательный процесс был направлен на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитанники научились проявлять стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- продолжить воспитывать у детей чувство уважения к окружающим, умение просить прощение;
- продолжить формировать у дошкольников навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать у детей старшего дошкольного возраста умение формулировать собственную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык).

Целью обучения воспитанников английскому языку являлось формирование у них элементарных навыков общения на английском языке, а также развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей.

В 2021 году охват контингента дошкольников составил 110 человек. Занятия велись в игровой форме, что соответствует требованиям современной методики преподавания иностранного языка в ДОУ. Все темы, изучаемые в ходе обучения, соответствовали комплексно-тематическому планированию ЧДОУ. Все интерактивные задания фиксировались в специальных тетрадах по английскому языку. Эффективность такого подхода доказывается результатами диагностики по достижению воспитанниками целевых ориентиров. Выпускники 2021 года показали высокий уровень владения навыками диалогической и монологической речи (76%), фонетическими навыками (79%), лексическими навыками (84%).

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык):

- активно применять методы иноязычного обучения, показавшие свою эффективность и апробировать инновационные;
- продолжить использование интерактивных тетрад в деятельности с дошкольниками.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

2-ая младшая группа. Педагоги создавали условия для обогащения чувственного опыта детей, расширение их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. Стимулировали развитие разных видов детского восприятия, поддерживали и развивали интерес к совместному и самостоятельному обследованию объектов, знакомили детей с разными видами сенсорных эталонов, формируя умения сравнивать предметы по основным свойствам. В результате дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, сравнивают; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. С интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Средняя группа. В образовательном процессе педагогом создавались условия для активного обогащения сенсорного опыта детей, активизации способности познавательного поиска, умение выделять не только основные свойства предметов, но и устанавливать связи при сравнении их. Педагоги формировали умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами, развивали любознательность детей, поддерживая проявление детской самостоятельности в познании.

Старшая группа. Педагогическая деятельность направлена на развитие у детей познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников. Они проявляли любознательность: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывают мнения, делятся впечатлениями. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используют их в своей речи. Устанавливают связи между целым множеством и различными частями предмета; находят части целого множества и целое по известным частям. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист,

страница, поверхность стола и др.), пользуются знаковыми обозначениями. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, знают флаг России, называют главный город страны, имеют представление о родном крае, его достопримечательностях, имеют представление о домовом храме, где проходит богослужение и причастие детей.

Подготовительная группа. Педагогами создавались условия для развития любознательности, познавательной активности детей. Они формировали умения различать и называть все цветовые спектры и ароматические цвета, геометрические фигуры плоскостные и объемные. Осваивали с детьми способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). А так же осваивали умения выделять сходство и отличие между группами предметов. Учились сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Своими действиями педагоги побуждали детей к познанию Бога, ангелов и святых. Рассказывали о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Расширяли представления детей о мире как творении Божиим, формировали целостное православное мировоззрение.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

— продолжить развивать кругозор дошкольников, поддерживать детскую инициативу в познавательно-исследовательской деятельности

Реализация образовательной области «Развитие речи»

2-ая младшая группа. Педагоги стимулировали у детей признаков вне ситуативно-эмоционального общения со взрослыми и сверстниками. Развивали умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, побуждали детей к высказыванию полным предложением, обогащали словарь посредством расширения представлений об окружающем мире. В результате действия педагогов у детей накопился соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними). В общей речи дошкольников правильно согласуются прилагательные с существительными, используют простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Средняя группа. Педагоги создают условия, чтобы дети могли охотно вступать в речевое общение окружающими, симулирует у них развитие самостоятельности и инициативности в речевом общении, развивая связную монологическую и диалогическую речь. В образовательной деятельности дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивался артикуляционный аппарат и связная речь. Дети приучались отвечать на поставленные вопросы, пересказывать небольшие сюжеты знакомых сказок, словами передавать свои эмоции и просьбы.

Старшая группа. Педагоги создавали условия для развития речевого творчества детей, стимулировали их интерес к общению, создавали ситуации в которых необходимо задавать вопросы и интересоваться мнением других. Развивали навыки игрового и делового общения. В монологической речи стимулировали речевое творчество детей. Расширяли представления у детей о культуре речевого общения. Особое внимание уделялось речевому развитию дошкольников с ОВЗ. Коррекционно-развивающую деятельность педагоги осуществляли в форме индивидуальной или подгрупповой работы, делая акцент на уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса и его активизация по лексико-тематическим циклам, закрепление навыка фонематического восприятия.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Педагоги способствовали проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми. Учили детей использовать в лексике антонимы, синонимы, многозначные слова и использовать в речи средства языковой выразительности. Стимулировали самостоятельное речевое творчество, воспитывали интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям. Дети с помощью воспитателя научились определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта. В рамках взаимодействия с учителем-логопедом педагоги создавали условия для коррекции речи дошкольников с ТНР, обогащали среду для занятий, проводили индивидуальные и подгрупповые занятия на закрепление и развитие речевых навыков.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Развитие речи»:

— продолжить формировать у детей чистую грамотную речь, соответствующую с учетом звуковой, фонематической и лексической нормами;

— развивать умение строить разнообразные синтаксические конструкции при общении со сверстниками и взрослыми;

— развивать умение выбирать речевые формулы этикета в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, эмоционального расположение собеседника.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2-ая младшая группа. Педагогическая деятельность была направлена на создание условий для участия детей в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовании и лепки. Педагоги развивали умение создавать простые изображения, принимая замысел взрослого, через освоение простых способов создания изображения, композиции. В образовательный процесс включались методы и приемы литературного развития (чтение взрослым, инсценировки, беседы и тд). В результате дети научились создавать простейшие изображения на основе простых форм; передавать сходство с

реальными предметами. Принимали участие в создании совместных композиций, испытывали совместные эмоциональные переживания за литературных героев.

Средняя группа. В образовательном процессе педагоги обеспечивали развитие умений художественно-речевой деятельности: восприятие текста, пересказ, эмоциональное проживание. Организация творческой деятельности была направлена на воспитание эмоционально-эстетических чувств, формирование умений и навыков в собственной изобразительной, конструктивной, декоративной деятельности. Учили детей правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. В конструировании развивали умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Побуждали детей в создании различных вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

Старшая группа. Педагоги, поддерживая литературный интерес детей, обеспечивали совершенствование умений художественно-речевой деятельности. Это способствовало выражению отношений к литературным произведениям в разных видах творческой деятельности. Читательский опыт дошкольников был обогащен за счет произведений разных жанров фольклора. Формируя опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства, в том числе и через организацию ППРС, подвели детей к пониманию ценности искусства. Воспитатели старшей группы приобщали детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. Знакомили детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривали иллюстрации в художественных альбомах, организовывали экскурсии на природу, в музеи, показывали фильмы соответствующего содержания.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через развитие музыкально-художественной деятельности, театрализованной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Также давали возможность для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Музыкальное воспитание во всех возрастных группах осуществлялось преимущественно музыкальными руководителями. Деятельность была направлена на ориентацию дошкольников на ценности музыкальной культуры, как часть общей духовной культуры, которая имеет важное

значение не только для музыкального, но и общего развития ребёнка, нравственно – эстетического становления личности. Для качественного музыкального воспитания детей использовались различные формы работы (традиционные занятия, занятия-беседы, тематические занятия, игровые занятия и т.д.). В результате деятельности дети могут самостоятельно определять характер, жанр музыки, слышат звучание разных музыкальных инструментов. В пении дети поют в основном без напряжения в голосе, после музыкального вступления попадают на первый звук, умеют выразительно и непринуждённо двигаться под музыку, ускорять и замедлять движения, в соответствии с характером музыки, ребята владеют музыкальными инструментами шумового оркестра, основами игры на металлофоне.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

— продолжить реализацию деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепки с опорой на понимание сущности и своеобразия художественного мира;

— продолжить формирование эстетического вкуса детей через знакомство с музыкой, литературой и живописью

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Основной целью деятельности инструктора по ФК и педагогов групп являлось содействие гармоничному физическому развитию детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья в соответствии с физиологическими возможностями. При реализации ООП ДО по области физическое развитие в 2021 году использовались следующие технологии: «Здоровый дошкольник», «Оздоровительная технология» Егорова Б.Б., «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, М.Н. Кузнецова.

С января 2021 по сентябрь общая численность детей, посещающих занятия по физической культуре составило 176 детей в возрасте от 2 до 7 лет, из которых основная группа – 130 детей, подготовительная группа – 45 детей, специальная группа – 1 ребенок

Для повышения интереса дошкольников к занятиям, использовались не только традиционные, но и другие формы построения физкультурных занятий: игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические, а также интегрированные с музыкальными и театрализованными элементами. Во всех возрастных группах включаются упражнения и игры на формирование правильной осанки, самомассаж, дыхательной, а так же пальчиковой гимнастики. Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы со всеми специалистами ЧДОУ: медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья); воспитатели групп (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности); музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Всё это даёт положительный эффект занятий и комплексно воздействует на развитие ребенка, способствует стабильным результатам

У детей 2-ой младшей группы сформирована соответствующая возрасту координация движений. Они проявляют положительное отношение к

разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

В средней группе действия педагога были направлены на формирование здорового образа жизни, используя различные формы деятельности гимнастики, комплекс закаливающих мероприятий, различные виды активной деятельности. В результате дошкольники проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, научились правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

У детей старших групп также отмечаются положительные результаты. Благодаря действиям педагогов у детей сформированы двигательный опыт, соответствующая возрасту координация движений. Они проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Двигательный опыт детей подготовительной группы богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения. В течение года формировали представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. В мероприятиях, реализованных с детьми, были предусмотрены следующие направления полноценный гигиенический уход, выполнение режима, охрана жизни и здоровья, предупреждение травматизма и утомления, развитие двигательной системы.

Успешно функционировала дополнительная общеобразовательная программа физкультурной направленности «Неболейка». В период с января по сентябрь в ней занималось 35 детей, а с сентября по декабрь 34 ребенка. У всех детей по итогам плантографии имелось заключение ОДА и ПВС. Дети с большим удовольствием посещали занятия, четко выполняли упражнения, проявляли интерес в процессе всей работы, с радостью играли в подвижные игры. Посещение 92%, причина отсутствия – болезнь, карантин. Занятия проводились систематически, с периодичностью 2 раза в неделю по 30 минут. Проведена индивидуальная работа на коррекцию осанки, обучение приемам «мягкого бега», профилактику плоскостопия, на дыхание, равновесие и т.д.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Физическое развитие»:

— продолжать развивать физические качества (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) у детей разных возрастных групп;

— формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

— формировать первичные представления о здоровом образе жизни, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

— продолжить работу над проектом: «Нетрадиционные подходы в

организации физкультурной и оздоровительно-воспитательной работы в детском саду. Оздоровительная технология» Егорова Б.Б.

Оценка образовательной деятельности в период адаптации

Основная цель работы в этот период – создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ЧДОУ через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения (заведующего, ст. воспитателя, педагогов групп, педагога-психолога, узких специалистов) и родителей. В рамках психодиагностического направления деятельности были проанализированы показатели готовности к посещению детского сада, проведено предварительное собеседование вновь прибывающих детей с целью предварительного знакомства с детьми, с их семьями для более эффективного выстраивания процесса взаимодействия в период адаптации и последующего обучения.

В октябре проанализированы листы адаптации, подведены итоги уровня адаптированности детей, стабильно посещающих ЧДОУ. 22 ребенка (70%) имеют высокий уровень адаптации, 5 детей (15%) имеют средний уровень адаптации.

7 детей из списочного состава не завершили период адаптации, начали посещать ЧДОУ в сентябре-октябре 2021г.

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения по Программе адаптации ЧДОУ подтвердила свою эффективность. Запланированный комплекс мероприятий обеспечил профилактику стрессовых ситуаций, снижение уровня тревожности. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации, что в дальнейшем будет являться базой для успешного освоения ООП ДО ЧДОУ

Оценка готовности к обучению в школе

В апреле 2021 года в ЧДОУ была проведена единая диагностическая программа оценки психологической готовности к школьному обучению Семаго М.М., Семаго Н.Я. Из 33 воспитанников выпускной группы у 18 детей (97%) – 1 уровень готовности к обучению в школе, у 1 ребенка (3%) – 2 уровень «условная готовность».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психолого- педагогическое сопровождение подготовительных к школе групп было достаточно эффективным. Программа развивающих занятий позволяет в полной мере решать задачи формирования качеств и умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Оказываемые дополнительные образовательные услуги и платные образовательные услуги

В 2021 учебном году в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей в сфере дополнительных образовательных услуг были организованы:

- английский язык;
- немецкий язык;
- хореография;

Для организации дополнительных образовательных услуг педагогами

разработаны и утверждены на педагогическом совете следующие программы дополнительного образования:

№/№	Название программы, автор	Цель программы	группа	Ф.И.О. педагога, реализующего программу
1.	Немецкий язык	Формирование у детей элементарных навыков общения на английском языке	Средняя, старшая, подготовительная	Орлова Е.А.
2.	Английский язык	Формирование у детей элементарных навыков общения на английском языке	Средняя, старшая, подготовительная	Оберемко О.И.
	Хореография	Укрепление физического здоровья	старшие, подготовительная	Тебелева О.В.

100 % детей дошкольного возраста охвачены дополнительными образовательными услугами.

Раздел 4. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения ЧДОУ

Целью деятельности службы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЧДОУ, основной, адаптированной и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Деятельность психолого- педагогического консилиума.

В 2021 году в ЧДОУ работал психолого-педагогический консилиум в рамках деятельности, которого велась работа с детьми по запросам педагогов групп и родителей. За отчетный период было проведено 1 плановое заседание консилиума. Деятельность планового заседания консилиума была направлена на утверждение плана ППк, комплектование списков учащихся с ОВЗ, подготовка документов для обследования воспитанников специалистами. Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам педагогов, среди основных причин обращения стали: проблемы усвоения программы, определение образовательного маршрута.

На заседаниях консилиума специалисты ЧДОУ обсуждали результаты анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом представлений педагогов, учителей-логопедов и принимали коллегиальные решения для предоставления воспитанников на ТПМПК.

Деятельность консилиума в целом можно признать эффективной: отчеты сданы в сроки, документы для ТПМПК готовились качественно.

Коррекционная работа учителя-логопеда.

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Изюминка». Основная цель данной деятельности формирование правильной и чистой речи через совершенствование фонетической, лексической, грамматической систем языка.

Общее количество детей, получающих логопедическую помощь на период с января по май 2021 года – 27 человек (13 чел. с ОНР IV ур. реч. развития, 7 чел. с ОНР III ур. реч. развития, 2 чел. с ОНР II ур. реч. развития 5 чел. с ФФНР). Из этих детей не имели статус ОВЗ – 18 человек.

В феврале 2021 года в ходе диагностики были выявлены дети со следующими нарушениями речи: 1 ребенок с ОНР IV ур. реч. развития, 6 детей с ФФНР, 10 детей с ОНР III ур. реч. развития .

В мае 2021 года 9 человек из подготовительной группы были выпущены в школу с чистой речью, 2 человека из этой же групп выпущены в школу с речью со значительными улучшениями (1 из-за большого количества пропусков по болезни).

На период сентябрь – конец декабря 2021 года работа велась с 29 ребенком (10 – ФФНР (19 детей не имеют статуса ОВЗ), 17 – ОНР III, 11 – ОНР IV, 3 ребенка - ОНР II). Велась работа по развитию фонематического восприятия, звукового анализа, речевого дыхания, психических процессов.

Итоговая (май) и промежуточная (декабрь) диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Работа над закреплением речевых умений продолжалась и в группе. Для этого в течение всего периода велась тетрадь взаимодействия учителей-логопедов и воспитателей. Проводились индивидуальные консультации по обучению элементам логопедической работы (например, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.).

Таким образом, в отчетный период поставленные цель и задачи были решены.

Для эффективности дальнейшей работы рекомендовано:

- осуществлять поиск новых эффективных методов коррекции ОНР и ФФНР,
- пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений,
- пополнять предметно-пространственную среду кабинета актуальными и современными играми и пособиями и оборудованием.

Раздел 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, основанной на сотрудничестве с семьей. Родители (законные представители) регулярно участвуют в мониторинговых исследований, организуемых ЧДОУ.

Педагогический коллектив много внимания уделял вопросам повышения

педагогической культуры родителей (законных представителей).

Родительские собрания в 2021 году проходили по плану деятельности.

В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание, посвященное вопросам изменения законодательства в сфере образования и санитарного законодательства, введение новых дополнительных общеразвивающих программ.

В 2021 году регулярно проводились мониторинговые исследования с использованием следующих платформ группы в вайбере и гугл-платформа. Исследовалось мнение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, используемых доброжелательных технологий в образовательном процессе и т.д.

В отчетном периоде было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством работы ЧДОУ «Изюминка». Всего в анкетировании приняло участие

82 родителя. Параметрами оценки выступили:

- Оценка материально-технических условий – 92%
- Оценка кадровых условий – 91%
- Оценка санитарно-гигиенических условий, а именно чистота раздевалки, группового помещения и т.д. – 96%
- Оценка содержания образовательного процесса – 98%
- Информационная открытость образовательного процесса – 92%

Суммировав все показатели, можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности качеством работы ЧДОУ «Изюминка» составляет **96 %**.

Анкетирование по удовлетворенности качеством оказания дополнительных услуг выявило следующие результаты:

- Шахматный кружок (37 родителей) – 91%
- Хореография (22 родителей) – 93%
- Английский язык (49 родителей) – 96%

Таким образом, средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных услуг составляет – **92%**.

Вывод: в ЧДОУ были созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЧДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

По штатному расписанию в ЧДОУ установлено 28 единиц.

Общая численность работников:

работников всего	административный персонал			педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	обслуживающий персонал
	Директор	зам.дир	Гл. бух.(бухгалтер)			
20	1	1	1	12	3	2

Соотношение численности работников на 1 воспитанника = 4 человека.

Образовательный уровень руководящего и педагогического персонала, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

	высшее образование		из них педагогич.		Среднее специальное образование		из них педагогич.		неполное высшее	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
12	7	58	7	58	5	42	5	42		

Соотношение численности педагогический работник/воспитанник в 2021 году определяется как 1/9. Образовательный уровень педагогов остался прежним в сравнении с 2020 годом.

Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников ЧДОУ

Заведующих, педагогов всего	Из них имеют квалификационную категорию			
12	высшую	первую	Вторую	Без категории
				12

Педагоги ЧДОУ в 2021 году повышали уровень профессионального мастерства путём самообразования, участия в методических объединениях.

В соответствие с планом работы по введению ФГОС осуществлялись **следующие мероприятия**. Принятие локальных нормативно-правовых актов, конкретизирующих положения ФГОС дошкольного образования Разработка и утверждение с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования основной образовательной программы ЧДОУ; Определение учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ; Формирование в ЧДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и

тарифно-квалификационным характеристикам должностных инструкций работников. Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2020 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения введения ФГОС. План введения ФГОС выполнен полностью. Результатом работы является сформированность представлений участников образовательного процесса в обеспечении деятельности учреждения в условиях новых требований. Необходимо отметить и то, что остаются технологические вопросы, которые требуют более глубокого изучения и детализации.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	858	1253
Справочная литература	64	64
Художественная литература	142	632
Новые поступления за 2 года	36	236

Лицензионное программное оборудование.

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
обучающая	операционная система Microsoft Windows 7	Microsoft	Директор, старший воспитатель, бухгалтерия, педагоги групп.

антивирусная	ESET NOD 32 Anti-virus 8	ESET NOD 32 Antivirus 8.1.0.319.1	группы, администрация , бухгалтерия
Финансовая	1-С Бухгалтерия Версия 8-2	Москва	Главный бухгалтер, бухгалтер
Налоговая/ отчетность	КриптоПро CSP	Microsoft	Главный бухгалтер,

Вывод: имеющееся обеспечение в ЧДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствие с положением о ВСОКО ЧДОУ внутренняя система оценки качества образования была направлена на оценку качества условий, качество процесса, качества результатов.

Качество условий определялось с учетом введения новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). В течение отчетного периода ежемесячно проводился мониторинг санитарно-гигиенического состояния. Особое внимание уделялось санитарному состоянию игрового оборудования. Для контроля качества его состояния были разработаны графики мытья и заведен журнал исполнения графиков. Качество кадрового обеспечения рассмотрено в разделах 2 и 6; материально-техническое обеспечение в разделах 2 и 11.

Качество процесса определялось посредством проведения оперативного и тематических, фронтального контролей. В 2021 году регулярно проводился оперативный контроль. Проверки подлежали следующие вопросы: наличие и содержание плана деятельности педагогов и узких специалистов, контроль дезинфекции игрушек и игрового оборудования, контроль деятельности педагогов дополнительного образования и т.д. В ходе оперативного контроля выявлялись проблемные точки в деятельности коллектива, которые оперативно исправлялись и в ходе последующих контрольных мероприятий не повторялись. Темы контроля

определялись согласно плана деятельности ЧДОУ. Итогом оценки качества процесса является понимания администрацией ЧДОУ и педагогическим сообществом целенаправленности и понимания действий педагогическими работниками направленные на результативность освоения воспитанниками ООП и АООП ДО.

Качество результатов определялось в процессе мониторинга индивидуального развития детей в возрастных группах при освоении ООП и АООП ЧДОУ, показателей здоровья обучающихся, уровня адаптации обучающихся к условиям ЧДОУ, образовательные достижения воспитанников и педагогов (победители конкурсов, фестивалей и т.д.), уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ЧДОУ, которые описаны в разделах 3 и 5.

Определение качества образования ЧДОУ осуществлялось в процессе участия во Всероссийском мониторинге качества дошкольного образования в период октябрь – декабрь 2021 года. МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

– нормативно-правовой заявительной, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

– профессиональных наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования

– экспертных наблюдений внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

– информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО. Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;

9) Управление и развитие.

Показатели были разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

В результате экспертом определено, что в ЧДОУ создан базовый уровень качества образования, были определены перспективы работы на 2022 год.

Оценка качества образования в ЧДОУ осуществлялось 21 этап НОКО, организованный департаментом образования Белгородской области в период с ноября по декабрь 2021 года. Показателями оценки являлось: открытость и доступность деятельности ОО, комфортность условий, доступность услуг про инвалидов. Из максимальных 331 балла ЧДОУ набрано 271 балл, что составило 82%. По итогам оценки в 2022 году необходимо расширить функциональные возможности сайта и продолжить реализацию паспорта ОСИ.

Вывод: проведенная работа оценки качества образования в ЧДОУ в 2021 году определяет базовый уровень качества, который позволяет продолжить совершенствование ВСОК ДО для получения высоких результатов.

Раздел 9. Оценка качества системы оздоровления.

Коллектив детского сада в течение года проводил работу по укреплению, сохранению физического и психического здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. При организации педагогического процесса педагоги уделяли особое внимание развитию гигиенических навыков, приобщению к правилам безопасного поведения, развитию физических качеств через игровую и познавательную деятельность. Проводятся дополнительные занятия с детьми по профилактике плоскостопия и нарушения осанки инструктором по физкультуре. Работа велась с учетом требований новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В ЧДОУ разработаны и постоянно проводились закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия. Учитывая индивидуальные особенности здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, планировалась работа по их оздоровлению. Использовались природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, их вид и методика проведения менялись в зависимости от сезона, возрастных особенностей детей: в холодный период: полоскание горла солевым раствором, полоскание рта холодной водой, обширное умывание, босо хождение по ребристым дорожкам, воздушное закаливание, умывание после сна; в теплый период:

длительные прогулки на свежем воздухе в облегчённой одежде, физкультурно-оздоровительные занятия на свежем воздухе, босо хождение по песку, прием солнечных ванн, полоскание рта холодной водой.

В течение года проводились профилактико-оздоровительные мероприятия:

- кварцевание групповых помещений;
- очищение и увлажнение воздуха в помещениях в период отопительного сезона;
- оксолиновая мазь в наружные носовые ходы;
- аскорбиновая кислота;
- фитонциды – лук, чеснок;
- ежедневно добавление в питание лимона, фруктов свежих;
- отвар шиповника;
- мед.

Данные мероприятия способствовали укреплению здоровья ЧДБ детей, профилактике простудных, инфекционных заболеваний в детском саду.

В 2021 году контролировалось состояние здоровья детей и предупреждение паразитарных заболеваний. Проводился осмотр на энтеробиоз. Проводимый анализ показал у 100% детей отрицательный результат, что говорит о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в ЧДОУ. В течение года, 1 раз в 10 дней проводится профилактический осмотр всех воспитанников на педикулез. Велась работа: по профилактике covid-инфекции, туберкулеза, по специфической профилактике инфекционных заболеваний (вакцинирование), по профилактике травматизма, отравлению дошкольников, по закаливающим мероприятиям (консультации для родителей); по оказанию первой неотложной помощи (лекция, брошюры), провела образовательные практикумы по формированию основ здоровья с детьми старшего возраста на тему «Что такое сердце» и « Грипп или гриб. Профилактика гриппа».

Весь комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в течение года способствовал снижению заболеваемости у детей. За год зафиксировано 231 случай простудных заболеваний, что на 24 случая больше, чем в прошлом. Число ЧДБ детей уменьшилось до 3 детей. 22 ребенка не болели ни разу в этом году, что на 10 детей меньше, чем в прошлом. Процент функционирования составил 80%, что на 2% меньше чем в прошлом.

В течении года 1 раз в 10 дней проводится профилактический осмотр всех воспитанников на педикулез.

Показатель заболеваемости на 1 воспитанника в 2021 году составил 10,6 дня, что на 0,2 дня меньше, чем в 2020 году. Данные показатели характеризуют низкий уровень взаимодействия семьи и сотрудников ЧДОУ по соблюдению принципов последовательности и систематичности в реализации профилактических и закаливающих мероприятий, а так же недостаточной взаимосвязью оздоровительно-профилактических и воспитательно-образовательных мероприятий. Результаты мониторинга усвоения детьми знаний по образовательной области «Здоровье» свидетельствуют о высоком проценте усвоения программного материала-

93,5%, что позволяет нам сделать вывод о формировании у детей на уровне возраста ценностных ориентаций по здоровью сбережению. Однако показатели заболеваемости не свидетельствуют о взаимосвязи знаний и практического их применения.

Таким образом, задача по повышению качества физкультурно-оздоровительной работы посредством создания в ЧДОУ образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций здоровье сбережения и здоровье обогащения участников образовательного процесса решена не в полном объеме. Созданное пространство лишь частично привело к положительным результатам, однако не обеспечило снижение заболеваемости. Поэтому в следующем году необходимо уделить решению данной задачи больше внимания.

Раздел 10. Оценка качества организации питания.

В детском саду оборудован по Санитарным нормам и правилам пищеблок. Работники пищеблока 1 раз в год проходят гигиеническое обучение и аттестацию на знание СанПиН, 1 раз в год проходят профилактические осмотры, ежедневно осматриваются на гнойничковые заболевания.

В течении года выполнялся контроль по организации питания: ежедневно контроль за скоропортящимися продуктами, бракераж готовой продукции, контроль за наличием суточных проб, закладка продуктов в блюдо, соблюдение технологии приготовления блюд. Бракеражная комиссия замечаний не выявила. 1 раз в 10 дней проводился контроль качества питания, суточный набор продуктов. Анализ соблюдения натуральных норм питания по- казал результат 98%. 4 раза в год проводится контроль за приемом пищи детьми, объемом порции, соблюдением питьевого режима. В следствии проводимой работы в детском саду не зафиксированы случаи пищевых инфекций и отравлений.

В ЧДОУ выполняются требования рационального щадящего здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям. В нашем детском саду дети по направлению врача получают диетическое питание. В связи с этим у детей получавших питание с исключением аллергенов уменьшились случаи обострения атопического дерматита, и обострение гастритов и гастродуоденитов.

Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы.

ЧДОУ «Изюминка» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений, соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Это отдельно стоящее, двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию. В ЧДОУ имеются условия для организации медицинского обслуживания. К ним относятся:

медицинский кабинет;

изолятор;

Медицинское обслуживание осуществляет ООО Детский медицинский центр «Азбука здоровья» по договору от 01.03.2017г.

Реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в групповых помещениях. Каждая группа имеет отдельную групповую ячейку, включающую: раздевалку, санитарную комнату, буфетную, игровую, спальные комнаты. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены мебелью, инвентарем. В распоряжении педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала имеются:

компьютеры -4 шт.;

принтеры — 3 шт.;

ламинатор -1 шт.;

магнитофон с флеш-памятью -4 шт.;

микрофон — 3 шт.;

синтезатор — 2 шт.;

Инструменты для проведения мелких ремонтных работ оборудования и здания;

Так же в ЧДОУ для реализации ООП ДО имеется:

музыкально-спортивный зал;

кабинеты: логопеда; кабинет индивидуальной деятельности.

В учреждении имеется выход в Интернет, осуществляется использование Интернет-ресурсов в административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, образовательном процессе. Наличие электронной почты, работа локальной сети внутри учреждения, способствует созданию единого информационного пространства.

В 2020 году проведен косметический ремонт групп и помещений детского сада. Использовались материалы, имеющие сертификат качества и соответствующие нормам СанПиН.

Для обеспечения санитарного состояния постельного белья и спецодежды имеется прачечный блок, состоящий из гладильной и прачечной комнат, где установлено следующее оборудование :

бытовая стиральная машина INDESIT— 1 шт.;

гладильная доска — 1 шт.;

утюг — 1 шт.;

Обеспечивалось соблюдение требований техники безопасности. В течение 2020 года сбоев в работе оборудования не было.

Для обеспечения питания в ЧДОУ имеется пищеблок, состоящий из нескольких помещений:

горячий цех;

моечная;

холодный цех;

комната суточного хранения продуктов;

кладовая комната;

На пищеблоке установлено следующее оборудование:

Машина протирочная – 1шт.;

Мясорубка -2шт.;

Шкаф жарочный -1шт;

Эл. плита -1шт;

Картофелечистка -1 шт;

Данные помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Одним из главных компонентов организации среды является безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Для безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ЧДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой видео по периметру Учреждения, домофоном на входной двери. Для этих целей в 2020 году была установлена кнопка быстрого реагирования, установлено оборудование для вывода автоматической системы сигнализации на пульты ЕДДС-01. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников из здания ДОУ. Детский сад находится под круглосуточным контролем сторожей-вахтеров, контролеров внутреннего порядка, осуществляется круглосуточное видеонаблюдение.

Территория детского сада занимает 3800 кв.м.. На территории ЧДОУ оборудованы:

прогулочные и спортивная площадки, хозяйственная территория.

На детских прогулочных площадках НДОУ размещено игровое оборудование:

Горка малая – 2 шт;

Горка большая - 2 шт;

Конструкции с песочницей – 4 шт;

Качели «Петушки» - 1 шт

Качели «Змейка» - 1шт

Машинка - 2 шт;

Слон – 1 шт;

В 2021 году производилась покраска оборудования, мелкий ремонт тентовых навесов.

Имеется спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием, способствующего активизации двигательной деятельности детей.

Спортивная площадка включает в себя:

Волейбольную и баскетбольную площадки, оснащенные волейбольными стойками и сеткой, баскетбольными кольцами ;

футбольное поле, оснащенное воротами- 2 шт.;

спортивный комплекс «Паутина»-1 шт;

Оборудованы

площадка для сбора ТБО,

площадка для чистки ковровых изделий

Таким образом, материально-техническая база ЧДОУ продолжает совершенствоваться с учетом требований. Необходимо продолжать работу по ее развитию, исходя из потребностей образовательной программы.

Раздел 12. Оценка финансово – экономической деятельности образовательного учреждения.

Финансово –экономическая деятельность ЧДОУ «Изюминка» осуществлялась на основании плана ФХД в 2020 году. Целью его является планирование общих объемов поступлений и выплат; определение сбалансированности финансовых показателей; планирование мероприятий по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение учреждения; планирование мероприятий по предотвращению образования просроченной кредиторской задолженности учреждения; управление доходами и расходами учреждения. ЧДОУ владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, и назначением этого имущества.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- финансирование учредителя;
- субсидии на оказание образовательных услуг;
- родительская плата за присмотр и уход;
- доход, полученный от платных образовательных услуг ;
- доход, полученный от оказания услуг по организации питания
- вступительные взносы.

В 2021г за оказанные услуги поступило

всего:	22 934 тыс.руб
-Из регионального бюджета	6 511 тыс.руб
-Родительская плата	16 423 тыс. руб

Использование бюджетных средств, поступивших из регионального бюджета

№ п/п	Направление расхода бюджетных средств за 2014г	Сумма(в тыс.рублях)
1	Заработная плата	5 314
2	Начисления на заработную плату	1 073
3	Методическая литература, детские игрушки и развивающиеся игры	34
4	Коммунальные услуги	90
	ИТОГО :	6 511

Двадцать восемь семей имеют льготу по оплате за содержание детей в д/саду (многодетные семьи, малоимущие семьи, единственный родитель)

Компенсационные выплаты части родительской платы за содержания ребенка в д/саду

получают 82 человека :

Средства ЧДОУ обеспечивают возмещение затрат на осуществление основной деятельности: на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, оплату налогов, расчеты с поставщиками, создание и укрепление материально-технической базы.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- недостаточность работы по повышению компетентности родителей в вопросах реализации образовательной программы дошкольного образования и в вопросах профилактики заболеваний воспитанников, укреплению их здоровья в условиях семьи.
- недостаточное оснащение помещений, используемых для реализации образовательной программы при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта.
- недостаточный практический опыт нравственного поведения, а также неустойчивость нравственных привычек и потребностей совершать нравственные поступки у дошкольников;
- не совершенство процедуры внутренней оценки качества образования;
- в части развития инфраструктуры за истекший год - она сохранена, но не развита в направлении обеспечения условий для занятий физической культурой и спортом, так как из-за сложившейся ситуации с коронавирусной инфекцией, перераспределения средств по финансированию, не началось строительство спортивного зала.

-